



Atelier sur l'appel à manifestation d'intérêt

27 mai 2021





GCERF



Objectif :

- Comprendre le **modèle de GCERF**
- Renforcer les capacités à concevoir des projets de PEV grâce :
 - à une meilleure compréhension de l'**extrémisme violent** et les moyens d'y remédier
 - aux **enseignements tirés** de GCERF et de ses partenaires

Sommaire

- 01.** Présentation du G5 Sahel
 - 02.** Présentation de GCERF
 - 03.** Contexte de l'extrémisme violent
 - 04.** Groupes de populations cibles
 - 05.** Stratégie des interventions
- Questions-réponses
- Annexes



01. Présentation G5 Sahel





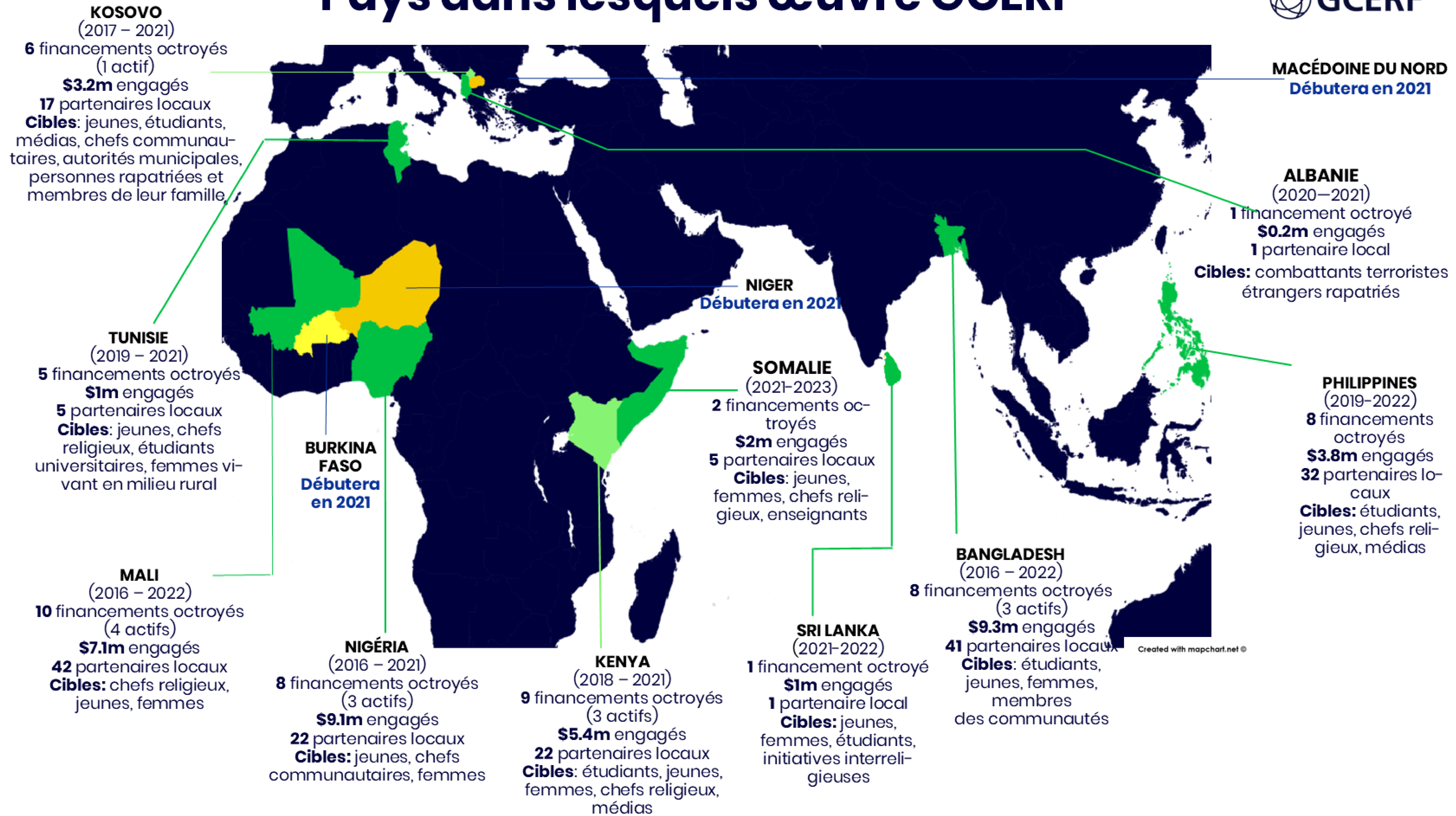
02. Présentation du GCERF



Caractéristiques de GCERF

- Fonds mondial pluripartite
- Finance des OSC pour mettre en œuvre des plans de P/CEV nationaux/locaux
- Solutions conçues et concrétisées par des acteurs locaux (OSC, autorités locales, soutien à la mise en œuvre de stratégies et de politiques P/CEV nationales)

Pays dans lesquels œuvre GCERF



10
Pays

2.2m
Bénéficiaires directs

58
Subventions signées

188
Partenaires locaux

USD 42.1m
Investissement total

En quoi GCERF est-il différent ?

- **VOUS fournissez les solutions**, nous vous aidons à les concrétiser
- Financement **flexible**
- Financement **durable**
- Liens avec les **gouvernements**
- **Communautés** locales fortes
- Vous êtes **partenaires**, pas exécutants
- **Soutien technique**
- Investissement dans le **renforcement des capacités**



Structure de GCERF

- **Conseil de direction** : décisions de haut niveau, plusieurs parties prenantes
- **Secrétariat** : gestion des subventions, renforcement des capacités
- **Comité d'examen indépendant** : conseils indépendants et spécialisés
- **Conseillers nationaux** : présence locale, expertise de proximité
- **Mécanismes de soutien aux pays** : souveraineté nationale respectée, décisions et coordination des subventions par le gouvernement
- **Organisations partenaires** : conception, mise en œuvre
- **Parties prenantes** : coordination, communication, partenariat p. ex., donateurs locaux, ONU

Modèle de GCERF : résilience communautaire

Les communautés résilientes **peuvent anticiper, atténuer et se remettre de l'adversité** – même en cas de prévalence de l'extrémisme violent.

Une communauté résiliente **peut se relever et redevenir fonctionnelle après une crise.**

La résilience consiste à donner aux communautés **les outils pour s'aider elles-mêmes**



A close-up photograph of a woman in a patterned headwrap carrying a child on her back. The woman is looking down with a somber expression. The background is a blurred green landscape. The text is overlaid on the left side of the image.

La résilience ne concerne pas seulement l'extrémisme violent

Les communautés résilientes peuvent faire face à toutes les crises : santé, catastrophes naturelles, politiques, familiales, etc.

Modèles d'octroi des subventions

02

Consortium

Former et piloter un consortium de plus petits organismes communautaires locaux.



01

Réceptiendaires directs

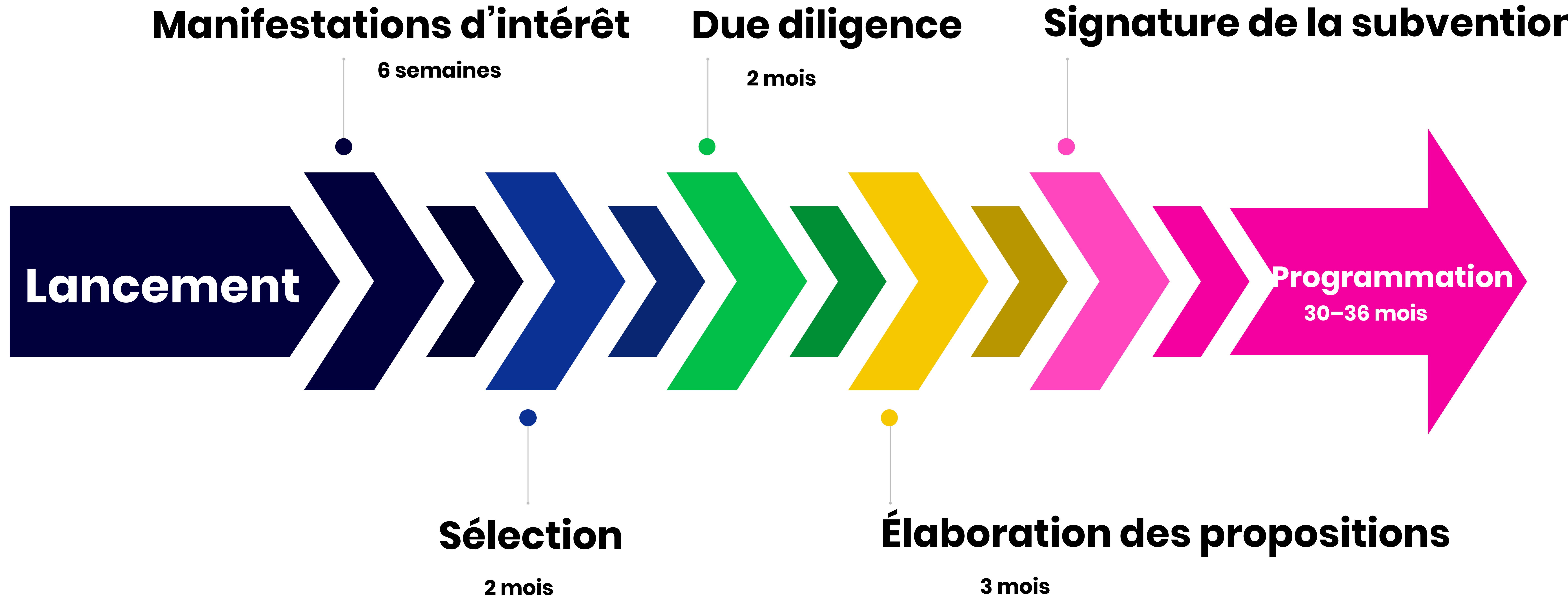
Concrétisent eux-mêmes les projets.



Présentation du consortium

- Un responsable national des OSC
- Partenariat avec des organisations communautaires ou spécialisées plus petites
 - P. ex., organisations spécialisées dans la formation professionnelle ou la communication stratégique
- GCERF signe le contrat de financement avec le responsable de l'OSC (Récipiendaire Principal— RP)
- Le responsable du RP **supervise les membres du consortium** (plan de travail, budget, comptes rendus, renforcement des capacités, etc.)
- **Une expérience préalable de la gestion de consortium est essentielle**
 - Si ce n'est pas le cas, faites équipe avec quelqu'un qui en a

Processus d'octroi des subventions



Modèle de manifestation d'intérêt

1. Informations concernant l'organisation

2. Concept du programme proposé

- **Contexte de l'extrémisme violent (EV)**
- **Groupes de populations cibles**
- Théorie du changement
- **Stratégie des interventions**
- Champ d'expertise de l'organisation

3. Capacité organisationnelle



03. Contexte de l'extrémisme violent

Comprendre le défi de l'EV



Définir l'extrémisme violent

L'expression « extrémisme violent » revêt des significations différentes selon les contextes

La définition doit émaner du contexte local et de la communauté

Éléments communs :

- Revendiquer, justifier, commettre des violences dans un but précis
- État d'esprit généralement « binaire » (le bien contre le mal)
- La fin justifie les moyens
- Des intentions généralement hostiles aux droits fondamentaux

Mythes communément entretenus sur l'extrémisme violent

Les
extrémistes
violents ne
sont pas
instruits

La pauvreté
engendre
l'EV

Les membres
de groupes
extrémistes
violents sont
tous des
idéologues

Les extrémistes
violents ont des
problèmes
psychologiques

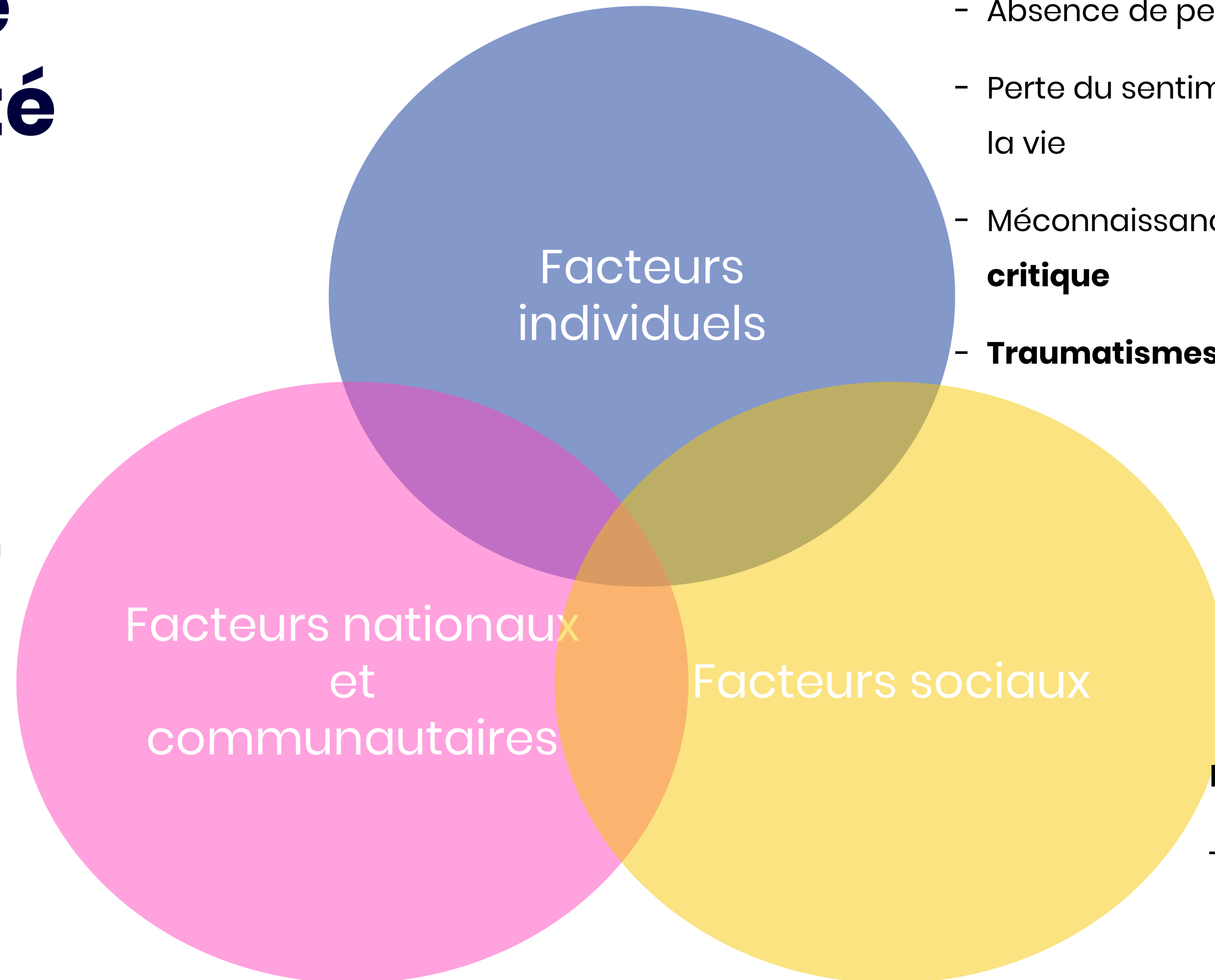
Facteurs de vulnérabilité

Facteurs de résilience

Facteurs de vulnérabilité

Facteurs nationaux et communautaires :

- **Gouvernance** médiocre (corruption étatique, absence de confiance dans le gouvernement, violations des droits fondamentaux, recours impossible à la justice)
- **Inégalité** économique ou inégalité entre les groupes (notamment l'inégalité de genre)
- Aucune possibilité de faire entendre une **voix politique**
- Facteurs **environnementaux**



Facteurs individuels :

- Absence de perspectives **économiques**
- Perte du sentiment d'**identité**, confusion quant au **but** de la vie
- Méconnaissance de la religion, ou absence d'**esprit critique**
- **Traumatismes**

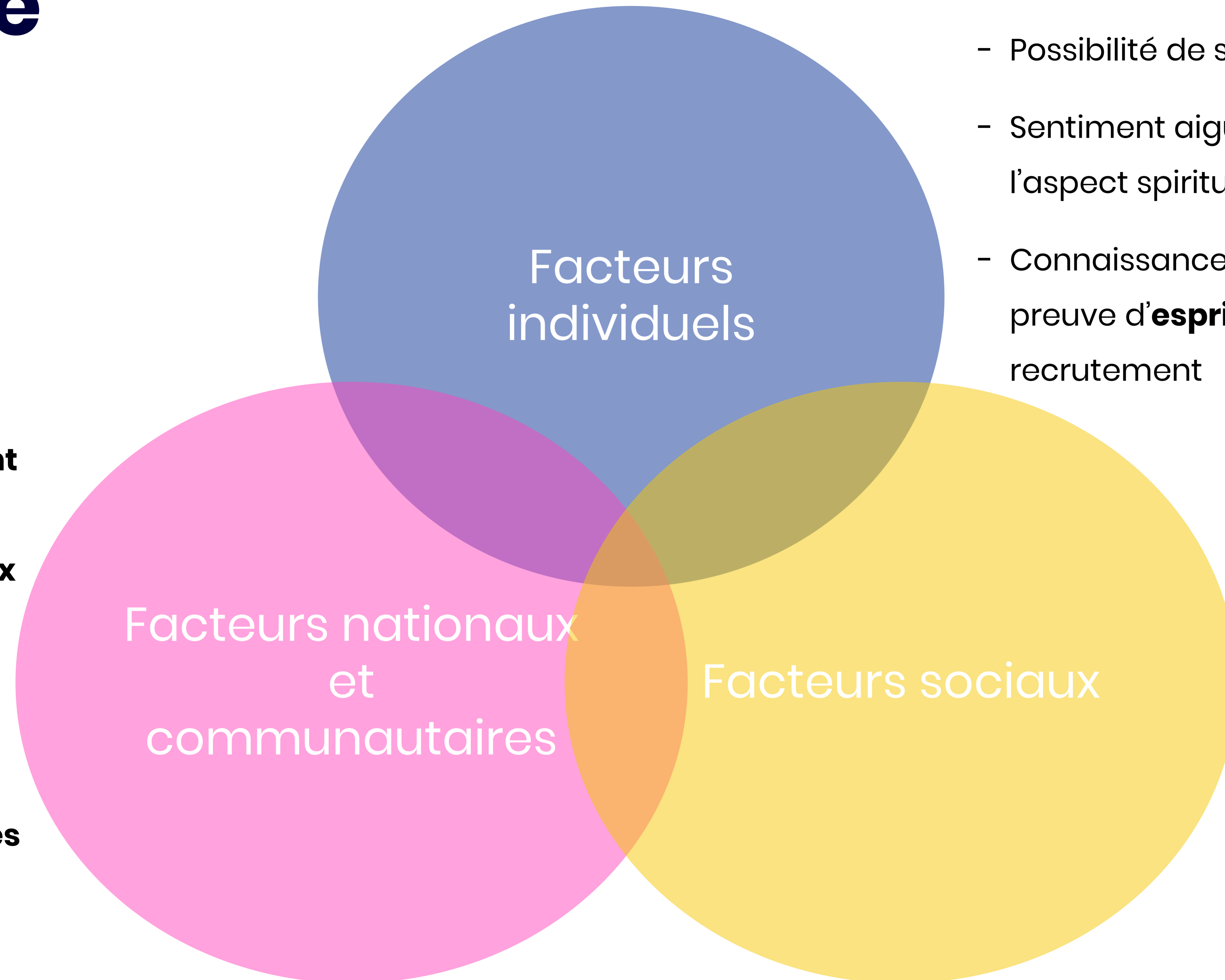
Facteurs sociaux :

- **Absence de relations** avec des pairs, la famille, les aînés, les leaders religieux, des **mentors**
- **Relations précaires** entre les différents groupes (échelon local, national)
- Implication des pairs dans des groupes EV

Facteurs de résilience

Facteurs nationaux et communautaires :

- **Confiance dans le gouvernement** et la police, accès à la **justice**, respect des **droits fondamentaux**
- **Mécanismes communautaires** efficaces de prise de décision et de résolution des problèmes
- **Partage équitable des ressources** économiques et politiques entre les différents groupes (faibles niveaux d'inégalité)
- Les communautés peuvent faire entendre une **voix politique**



Facteurs individuels :

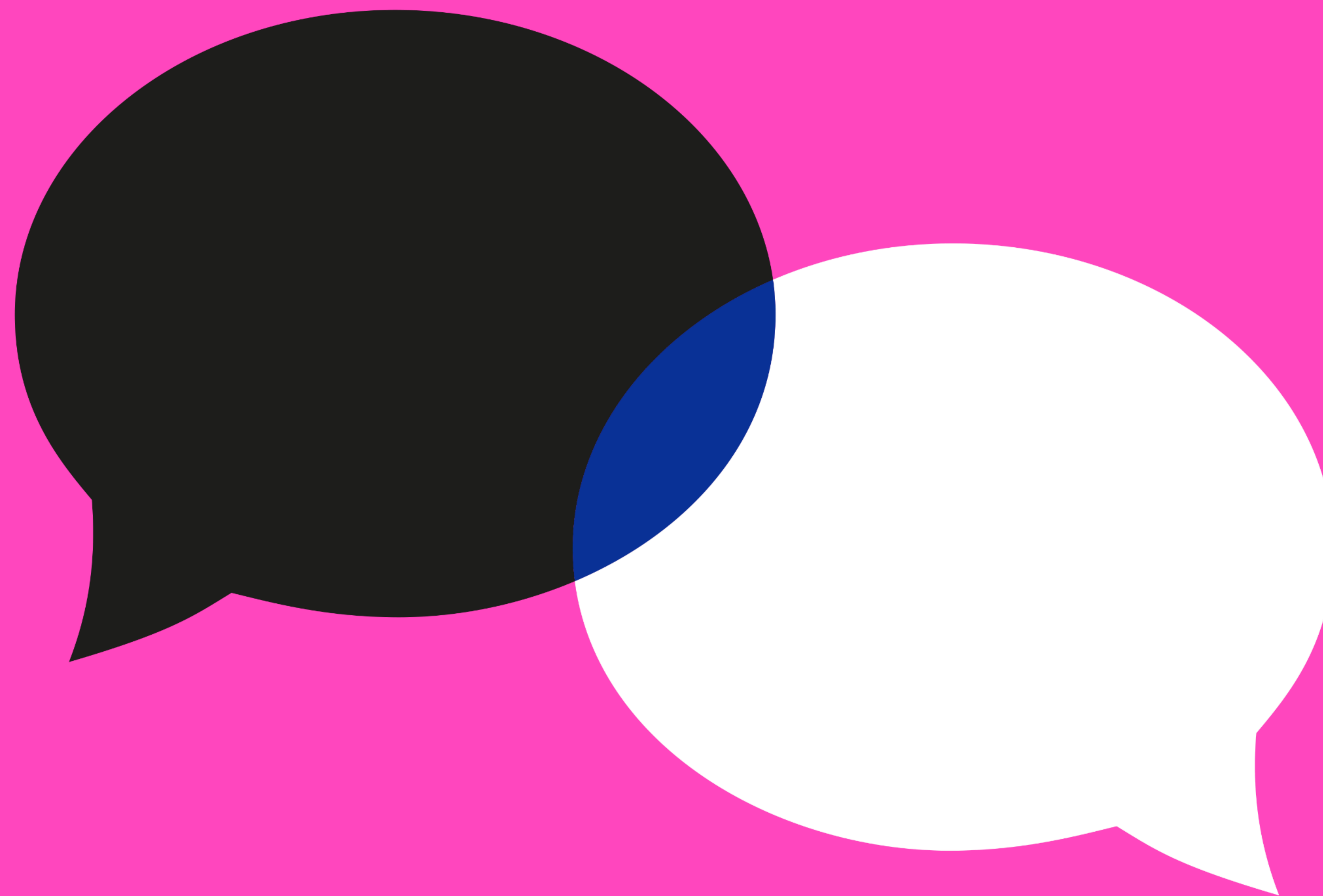
- Possibilité de subvenir aux besoins de sa famille
- Sentiment aigu de **son utilité** et de son identité, y compris l'aspect spirituel
- Connaissance des textes religieux et capacité à faire preuve d'**esprit critique** quant aux récits utilisés pour le recrutement

Facteurs sociaux :


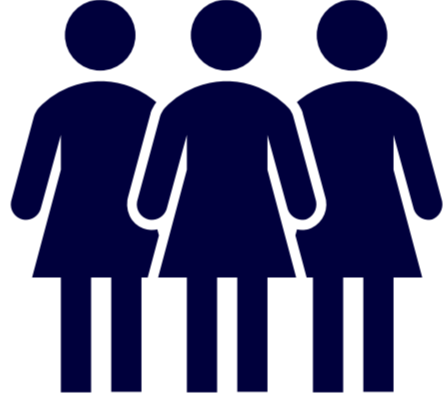


- Sens aigu de la communauté
- Implication de différents groupes dans la prise de décisions
- Bonnes relations entre les différents groupes de la société
- Les identités sont multifactorielles
- Réseaux sociaux individuels



04. Groupes de populations cibles



Stratégie de GCERF au Sahel

- 1. Jeunes** (femmes et hommes âgés de 15 à 18 ans et de 19 à 25 ans) 
- 2. Femmes** (âgées de 26 ans et plus) 
- 3. Autorités locales** 
- 4. Groupes socioprofessionnels** 

Groupes cibles



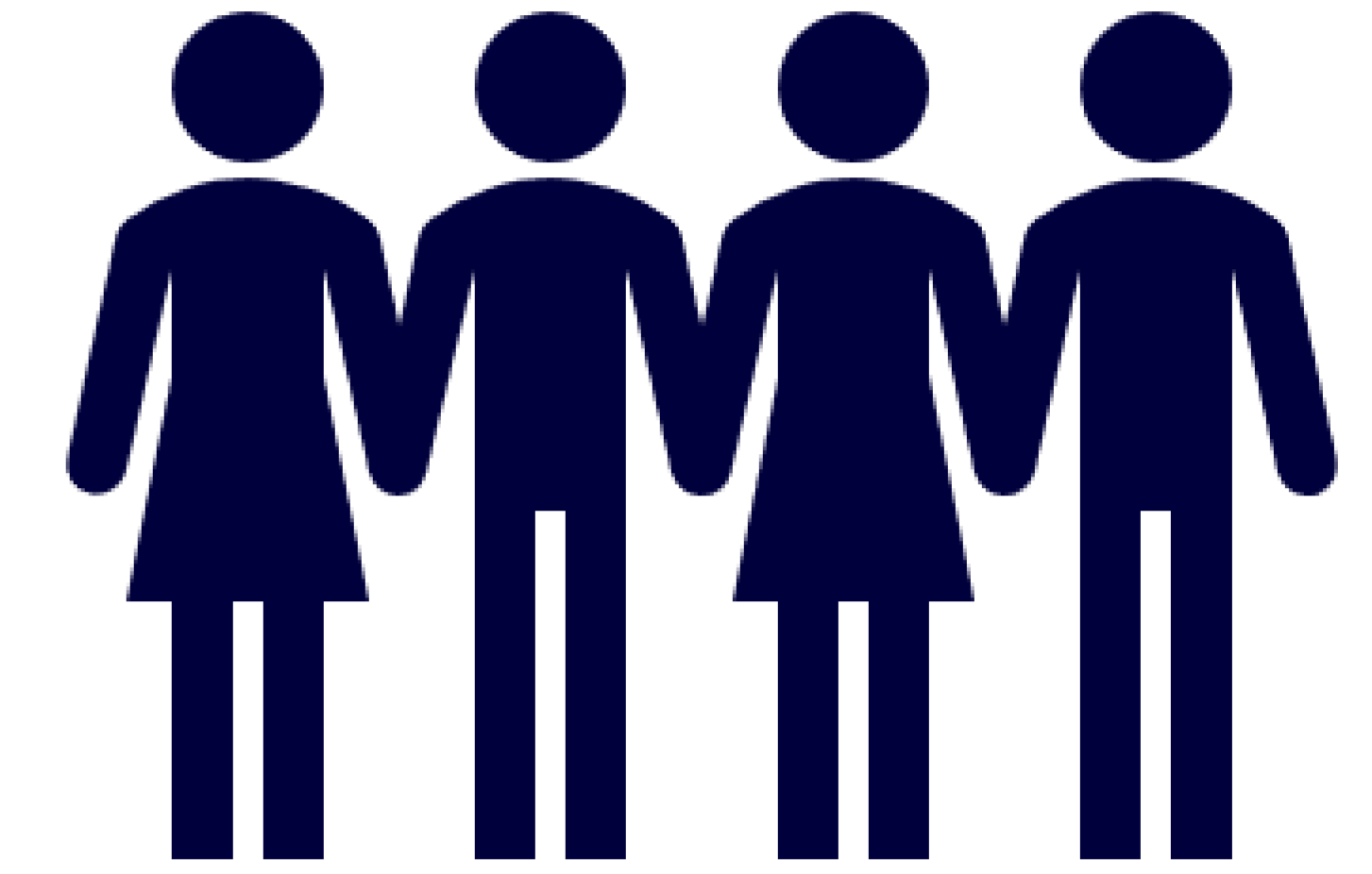
- Ciblé ou général – risques si ciblé ?
- Pensez à la stigmatisation, l'exclusion, les **griefs existants**
- Plus vos cibles sont **précises**, plus votre programme sera facile à concevoir
 - La jeunesse en général par rapport aux jeunes qui ont perdu leurs moyens de subsistance à cause de la Covid-19/jeunesse pastorale possédant peu d'animaux
 - Femmes par rapport aux mères de jeunes délinquants
- Réfléchissez au **dispositif de soutien**
 - P. ex., si les jeunes en situation de décrochage scolaire sont la cible principale, à qui d'autre devez-vous penser ?
 - Écoles, enseignants, parents, mentors, pairs, institutions gouvernementales, entreprises locales
- **Qualité** de l'implication avant la quantité

Sélection des participants



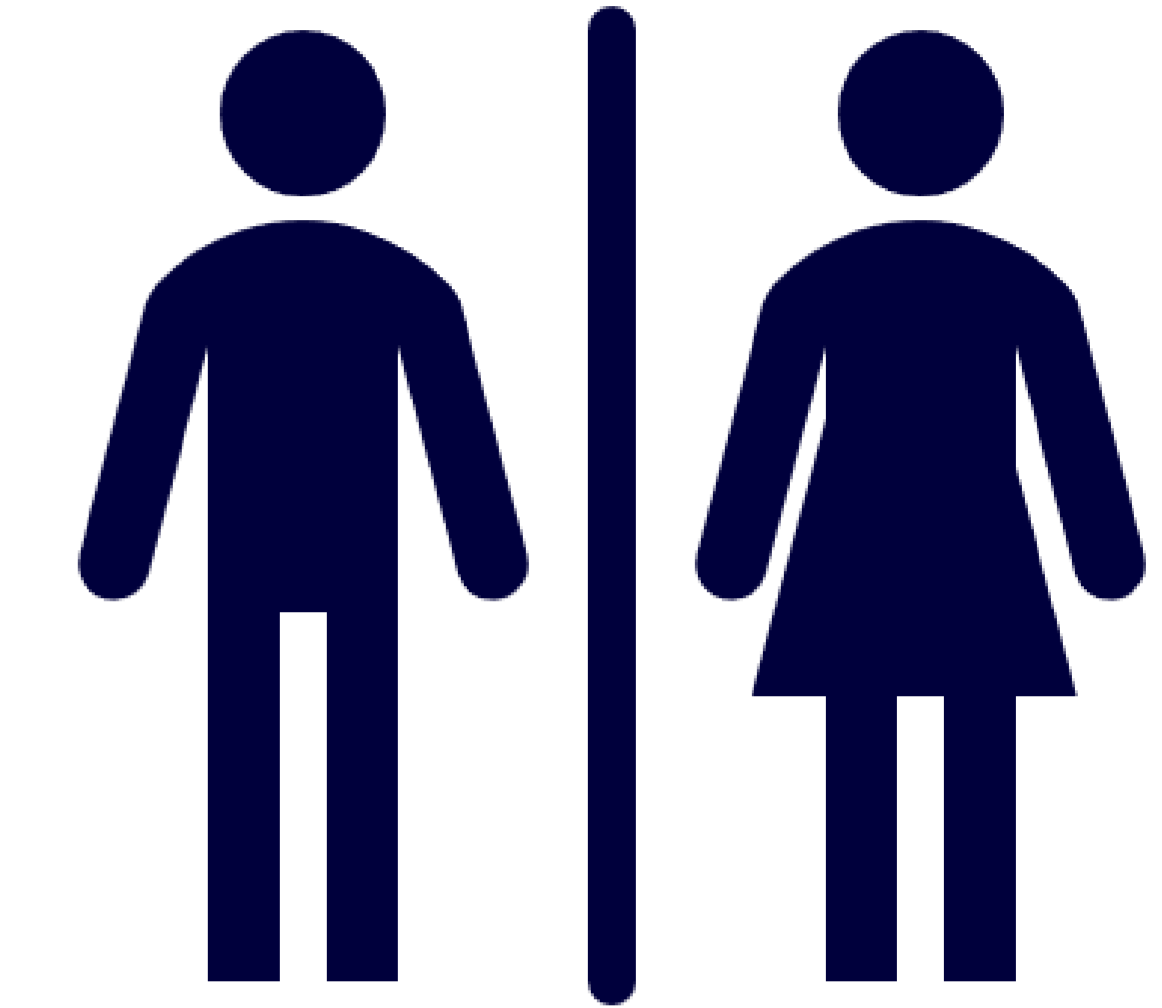
- Comment seront choisis les participants ? Doit être précisé dans la proposition
- En **consultation** avec la communauté et les structures locales
- **Transparence et équité** (notamment l'autonomisation économique)
- **Inclusion** : toutes les composantes de la communauté
- Repérer les responsables et les **interlocuteurs crédibles**
- Pensez à la **programmation intégrée**: mêmes participants dans les activités différentes?

Démarche participative



- **Envisager la communauté comme un partenaire**
- Autres parties prenantes impliquées :
 - Écoles, autorités locales, institutions religieuses, parents, journalistes, etc.
- **Nécessité d'impliquer les autorités locales**
- **Participation effective** – ne pas se contenter d'une simple consultation.
 - Programmes radiophoniques – implication de la communauté et des jeunes dans la conception et la réalisation
 - Projet de plaidoyer : les jeunes et la communauté décident des priorités d'intervention
- Exploiter les connaissances et les structures existantes

Sensibilité au genre



1. Le genre **ne concerne pas que les femmes**. La masculinité est importante pour comprendre l'EV et ses impacts
2. Les démarches de sécurité stricte ont un impact sexospécifique — p. ex., ciblage disproportionné des hommes en vue d'une arrestation
3. Pas une programmation paritaire **50-50**
4. Interaction du genre avec d'autres normes sociales et vulnérabilités



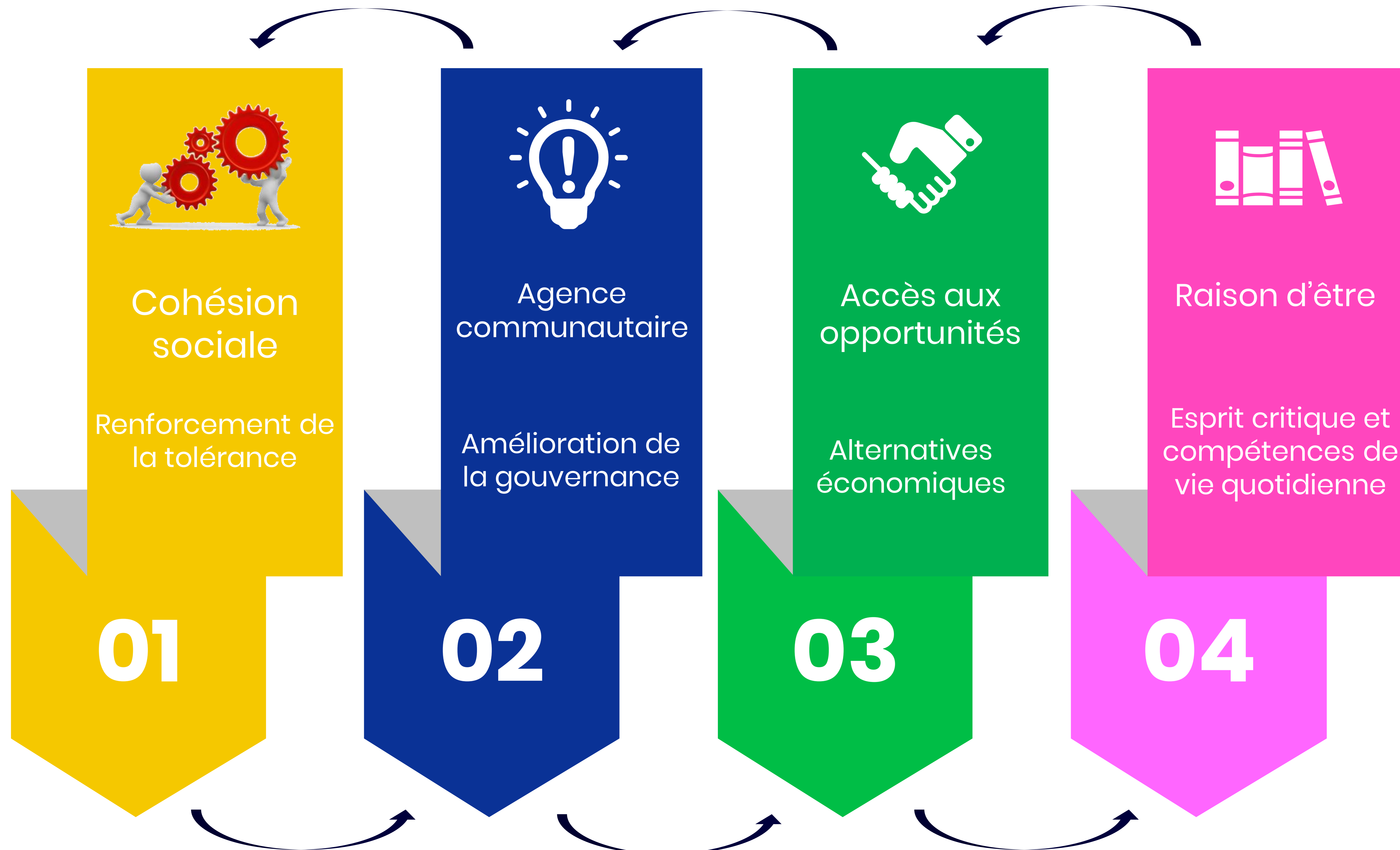
05. Stratégie d'intervention



Étapes de l'intervention

	PRÉVENTION	INTERVENTION	DÉSIMPLICATION	RÉINSERTION
Cible	Société, personnes vulnérables	Partisans passifs/actifs	Participants actifs	Participants précédents, société
	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer la cohésion sociale : dialogues interconfessionnels, événements communautaires • Alternatives positives : politiques, économiques, sociales, spirituelles • Renforcer la résilience individuelle : compétences essentielles (vie quotidienne), esprit critique, connaissances religieuses • Traitement des griefs : police, gouvernement, changement de politique 	<ul style="list-style-type: none"> • Prévention ciblée : alternatives positives, résilience individuelle • Désimplication idéologique 		<ul style="list-style-type: none"> • Doit impliquer à la fois la société et les particuliers • Réintégration individuelle : soutien psychologique, compétences professionnelles • Acceptation et guérison : dialogues et engagement communautaires

Modèle de GCERF : Comment atteindre la résilience ?



Nos domaines d'intervention

1. Cohésion sociale



- Les extrémistes violents exploitent les divisions au sein des communautés
- Renforcer le **sentiment d'appartenance des membres de la communauté** à un groupe ou une communauté inclusive, constructive et positive.
- P. ex. : dialogues interconfessionnels, espaces sécurisés, équipes d'intervention en action communautaire (CART – community action response teams en anglais).

2. Agence communautaire



- Les extrémistes violents exploitent les griefs à l'égard du gouvernement et des acteurs gouvernementaux
- Renforcer les capacités des communautés à se mobiliser, s'organiser et **représenter leurs propres intérêts auprès des autorités**, et accroître l'engagement des autorités auprès des communautés
- P. ex. : mise en place de groupes de veille communautaires, de réseaux de défense des jeunes, d'activités de plaidoyer, de mairies, de plans d'action communautaires, de dialogues entre la police et la communauté.

Nos domaines d'intervention

3. Raison d'être



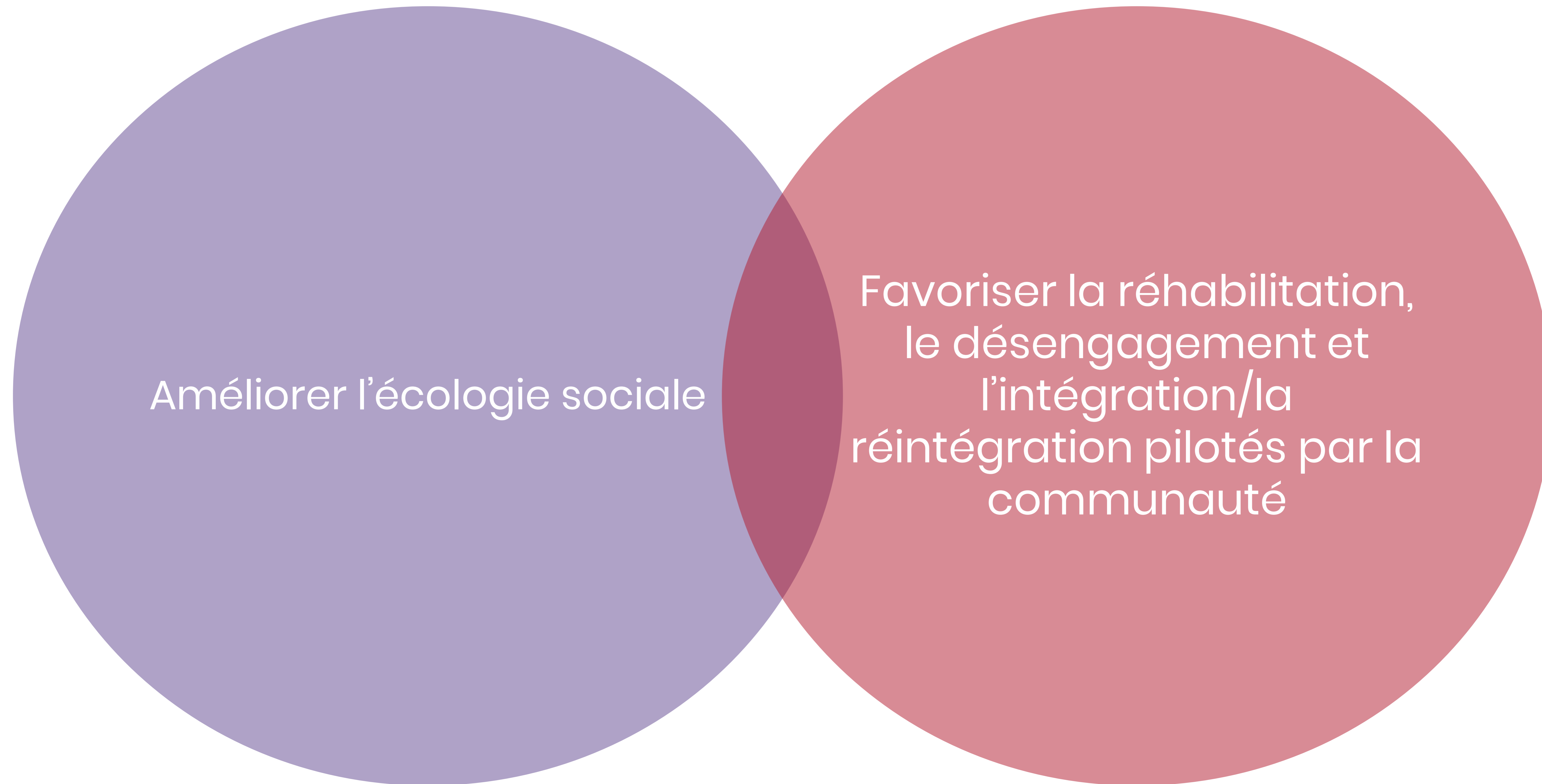
- Les personnes qui ne connaissent pas le sentiment d'appartenance, l'estime de soi ou ne disposent pas des compétences de vie essentielles sont plus enclins à accepter les récits des groupes extrémistes violents
- Procurer à chaque personne la confiance, la pensée critique ou d'autres compétences qui augmentent son **sentiment de valeur personnelle** et sa résistance aux projets extrémistes
- P. ex. : activités créatives, clubs de jeunes, engagement des jeunes dans la conception de leurs propres activités, formation aux compétences de vie, alphabétisation, soutien psychosocial

4. Égalité d'accès aux opportunités socioéconomiques

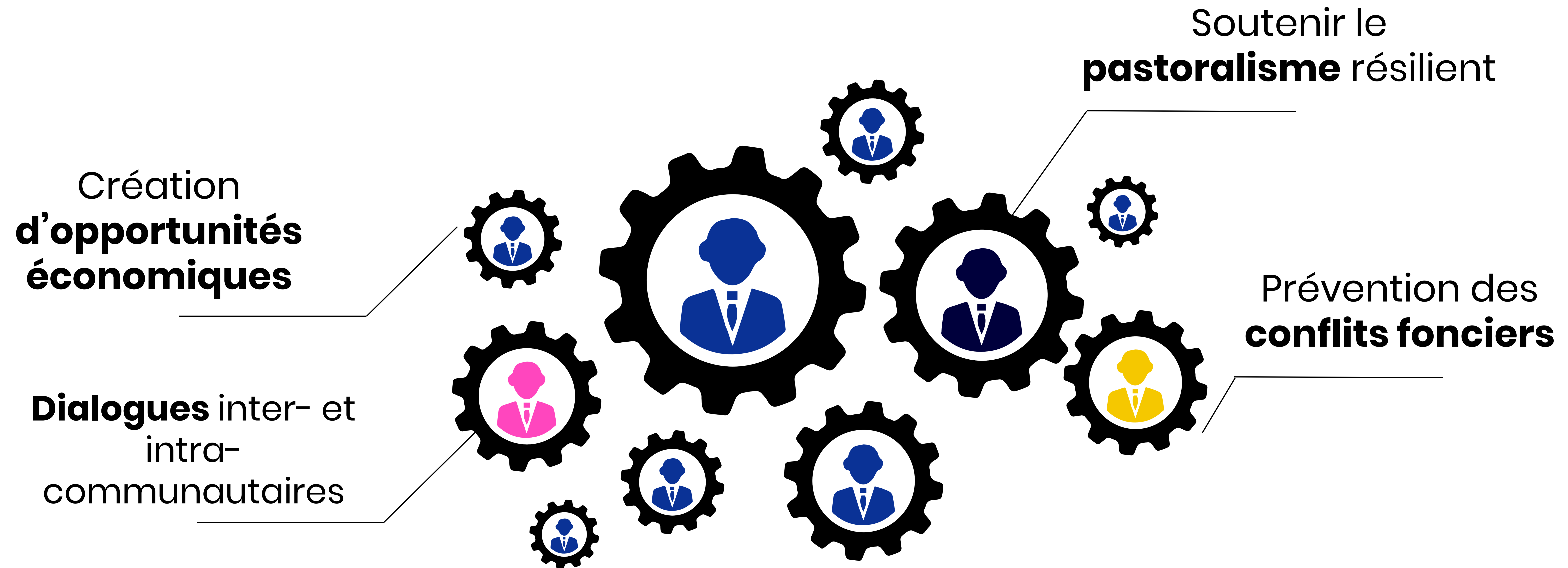


- En l'absence de perspectives économiques, les groupes extrémistes violents peuvent recruter en se fondant sur des incitations matérielles
- Supprimer les **obstacles** à de réelles possibilités sociales et économiques
- P. ex. : formation professionnelle, subventions, collaboration avec des coopératives ou des syndicats

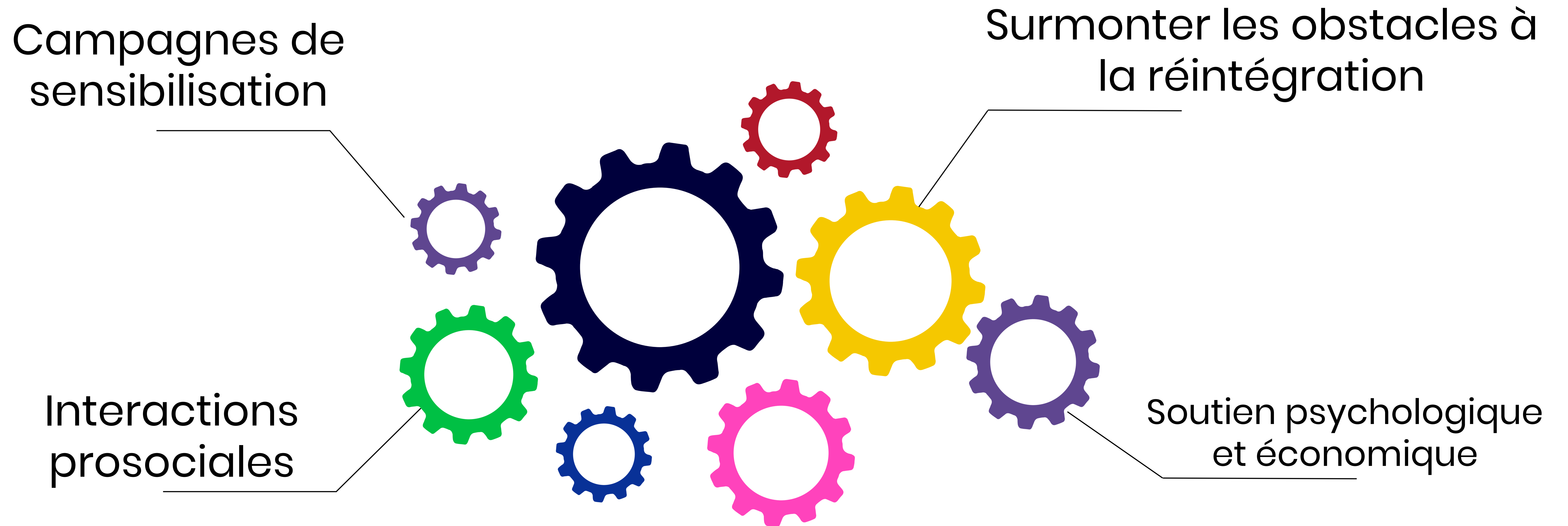
Stratégie de GCERF au Sahel



Améliorer l'écologie sociale

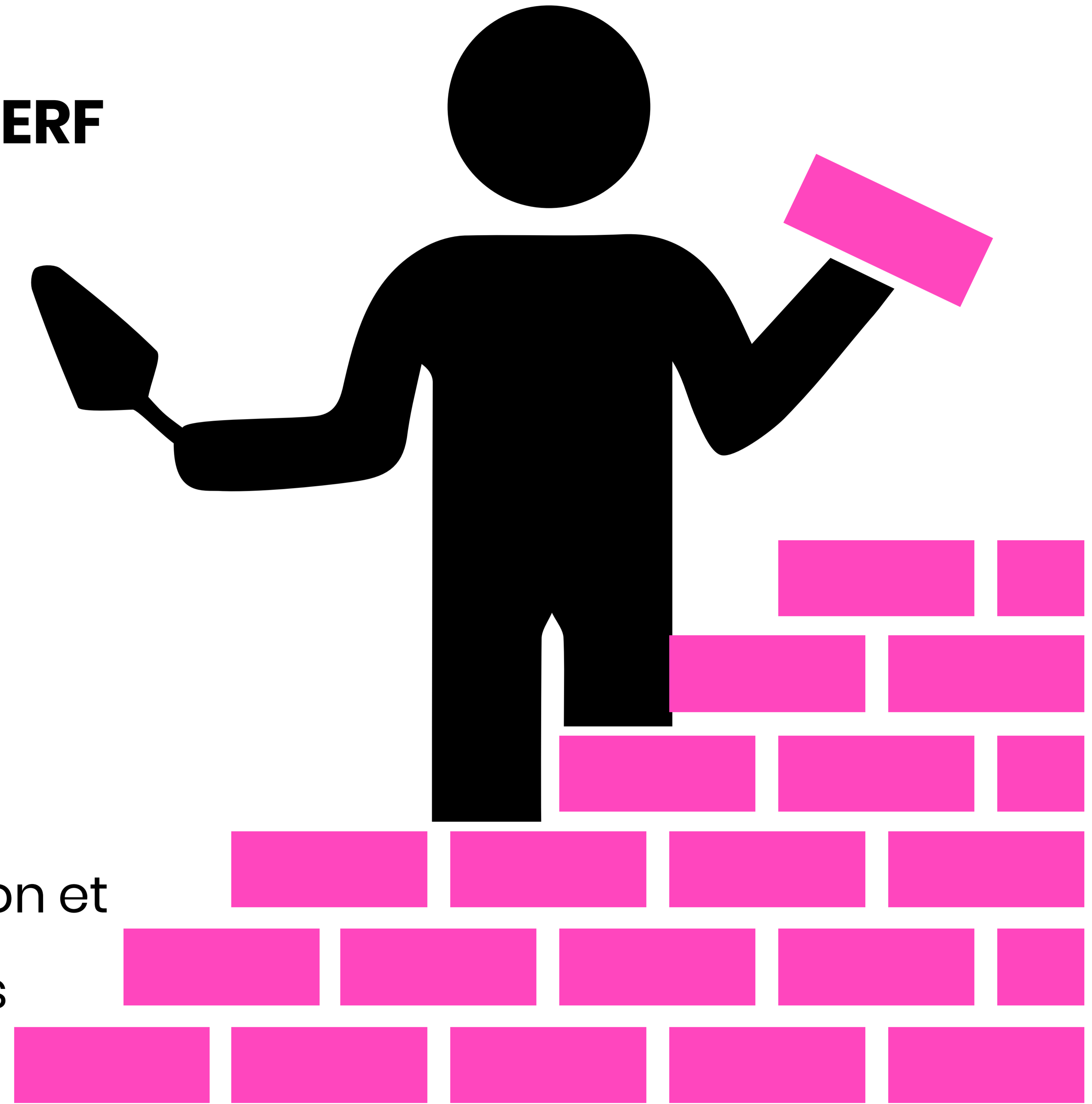


Réintégration, désengagement, réhabilitation



Bâtir votre programme

- S'inspirer de la **stratégie nationale/régionale de GCERF**
- Mener une **évaluation des besoins élémentaires locaux**
- Harmoniser avec **le plan ou la stratégie d'action nationale**
- **Analyse des parties prenantes**
- **Consultations** : communautés et parties prenantes
- **Sensibilité aux conflits** : déterminer les facteurs de division et de tension, réfléchir à l'impact du programme sur ces facteurs
- **Évaluation des risques**



Qu'est-ce que nos autres partenaires auraient souhaité faire différemment ?



- **Consultations communautaires**
- Implication des **autorités** (locales, nationales), des institutions : faire le lien entre les communautés et les jeunes, et ces parties prenantes
- Passer en revue les **programmes existants** avant la conception
- Intégrer la **durabilité** dès le début
- Ne pas appliquer des définitions de PEV venues de l'extérieur, des programmes conçus ailleurs
- La sensibilisation seule ne suffit pas
- Construire en partant de la base – de manière ascendante – ne pas commencer par de grandes conférences nationales ou de grands groupes de formation

Enseignements tirés



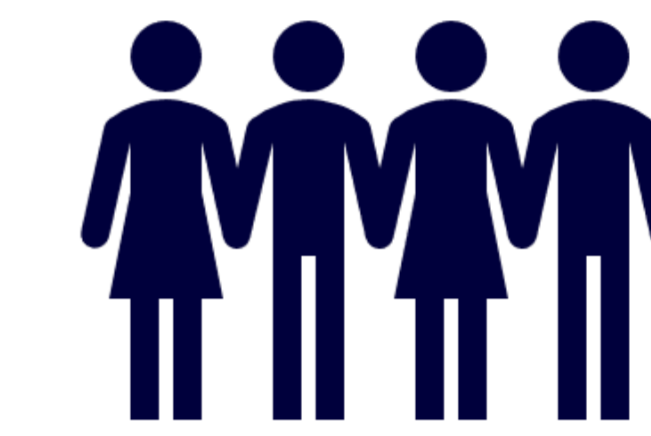
- Les projets doivent se concentrer sur **les éléments pointés par la communauté comme étant des catalyseurs** + analyse objective – nécessité d’examiner comment la communauté comprend le problème avant de pouvoir apporter une réponse – **les rejoindre là où ils en ont besoin**
- Réfléchir à l’**organisation temporelle** de la programmation est essentiel : que doit-il se passer en premier ?
- Rapport qualité/prix
 - **Approches créatives** : organiser des concours au lieu d’embaucher des consultants (p. ex., concours du meilleur article, vidéo ou dessin)
 - **Appropriation communautaire** : pouvez-vous faire en sorte que les parties prenantes s’approprient et mettent en œuvre le projet ? P. ex., des parents mettant en œuvre des plans d’action sociale au Bangladesh ; partenaire au Mali – le suivi est essentiel, il faut s’assurer que l’on dispose d’une certaine capacité de contrôle

Pérennité du programme

- **Impliquez-vous dans les structures existantes (formelles et informelles) ou créez-en de nouvelles – le projet en sera d'autant plus facilement accepté**
- **Les publics cibles s'approprient les projets**
- **Pensez au-delà du projet (selon votre niveau) :**
 - Proposez des formations ou modifiez les programmes d'enseignement
 - Faites pression pour un changement de politique ou une sensibilisation
 - Pour les activités qui peuvent être reproduites par les institutions à faible coût, impliquez les institutions dans ces activités par le biais du projet pour qu'elles continuent dans ce sens
 - Plans d'action de communautés

Durabilité : Programmation stratifiée au Nigeria

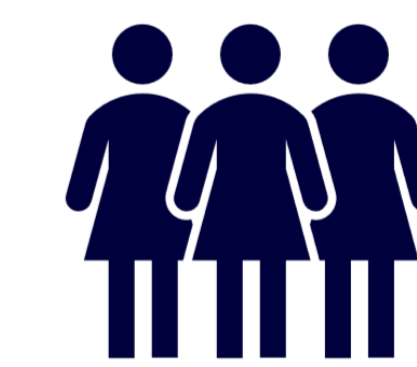
1. **Création** d'équipes d'intervention d'action communautaire (CART) dans 4 communautés (maintenues après la fin du programme)



2. **Formation** des CART, négociation pour leur donner un **rôle** de soutien aux pactes de paix (accord avec la communauté)



3. **Expansion** horizontale (autres communautés) et verticale (création de réseaux avec les autorités locales)



4. **Appui au gouvernement** pour créer leurs propres CART



Projet fragile	Projet robuste
Tente de tout faire p. ex., sensibilisation, dialogues communautaires, autonomisation économique, enseignement de la pensée critique	Se concentre sur un ou deux objectifs et le fait bien p. ex., réhabilitation des prisonniers qui ont coupé tout lien avec les groupes EV, réinscription des déscolarisés
Se concentre sur un seul aspect	Holistique : s'intéresse à la communauté, aux réseaux et aux particuliers
Implique beaucoup de monde de façon limitée	Implique moins de personnes avec plus d'activités
Incertitude concernant les personnes ciblées et pourquoi	Certitude concernant l'identité des cibles, et l'objectif à atteindre avec elles
Tente de tout faire à la fois	Séquentiel : plan clair sur la manière dont chaque activité influencera la suivante
Ne consulte pas les communautés et les parties prenantes et ne cherche pas à responsabiliser les communautés – le fonctionnement dépend du projet	Les communautés ont le sentiment d'être en charge et peuvent fonctionner de manière autonome
Essaie de tout faire seul	Implique divers groupes pour changer les comportements et les systèmes à long terme
Exécute les activités de manière machinale, sans exploiter le retour d'information pour s'adapter et s'améliorer	Dispose d'un système de mesure des activités et d'un retour d'information pour s'améliorer



Principaux points à retenir :

- 1. Nombreuses approches possibles de la PEV — votre approche doit être fondée sur le contexte et la communauté locale**
- 2. Sensibilité aux conflits**
- 3. Les considérations de genre ne concernent pas seulement l'inclusion des femmes**
- 4. Le succès passe par la participation de nombreux acteurs, en particulier les acteurs gouvernementaux**
- 5. Appropriation par la communauté**
- 6. Bien réfléchir aux groupes cibles et à la sélection des participants**
- 7. Programmation séquentielle**
- 8. Construire des structures ou utiliser les structures existantes**



Questions et réponses

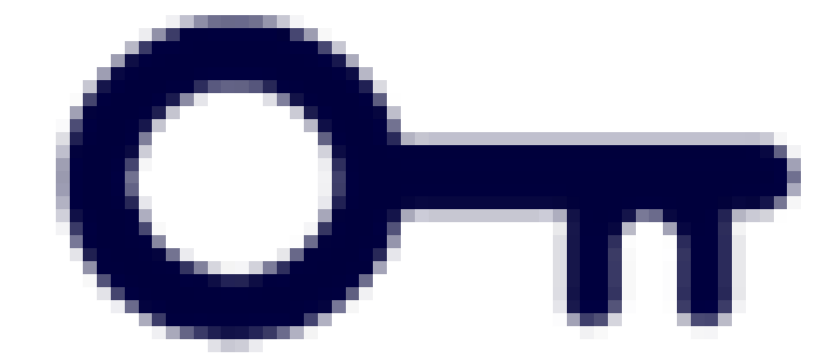


Annexes



Enseignements tirés par thématique

Accès aux opportunités



- Clarifier le **but** (réduire l'oisiveté ? Augmenter l'emploi ? Accroître l'intégration ?)
- Réfléchir aux **priorités** – en cas de problèmes psychologiques, travailler sur ce point en premier
- Forte demande en général – **sélectionner les participants avec soin**
- Les compétences doivent être **viables** – discuter avec les entreprises, établir des partenariats avec les entreprises existantes – un accroissement de la frustration peut être nuisible
- Créer **des liens avec les marchés** – où vendront-ils leurs produits ?
- **Les groupes** et les coopératives sont préférables aux personnes individuelles
- Requier des ressources et du temps – un **suivi continu** et un mentorat sont essentiels
- Doit être mis en œuvre avec des projets de cohésion sociale et d'intégration
- Point d'entrée sûr

Cohésion sociale



- Travailler avec des groupes **séparément d'abord** et **évaluer** l'impact
 - P. ex., dialogues intra-religieux avant dialogues inter-religieux, dialogues avec la police et la communauté en les prenant d'abord chacun à part
- **Axé sur le processus** — il n'est pas nécessaire de travailler explicitement sur la PEV ou la cohésion sociale — établir un objectif commun ou définir un problème commun
- S'appuyer sur des modèles/groupes **existants**
 - P. ex., s'il existe déjà des groupes, des marchés, etc. informels, soutenez-les
- Créer des structures proposant une adhésion inclusive
- **L'identité nationale** peut être unificatrice — dépend du contexte (p. ex., ce n'est pas le cas aux Philippines)

La police

Les griefs envers la police/les forces de sécurité peuvent être un catalyseur important – utilisé par les groupes extrémistes violents

Bonnes pratiques :

- Groupes de travail associant la communauté et la police
- Consultations entre la communauté et la police
- Formation des forces de police aux droits fondamentaux et à la police de proximité
- Agents de liaison avec la jeunesse (Kenya)
- Commencez par des sujets sûrs – il n'est pas nécessaire de parler d'EV



Agence communautaire



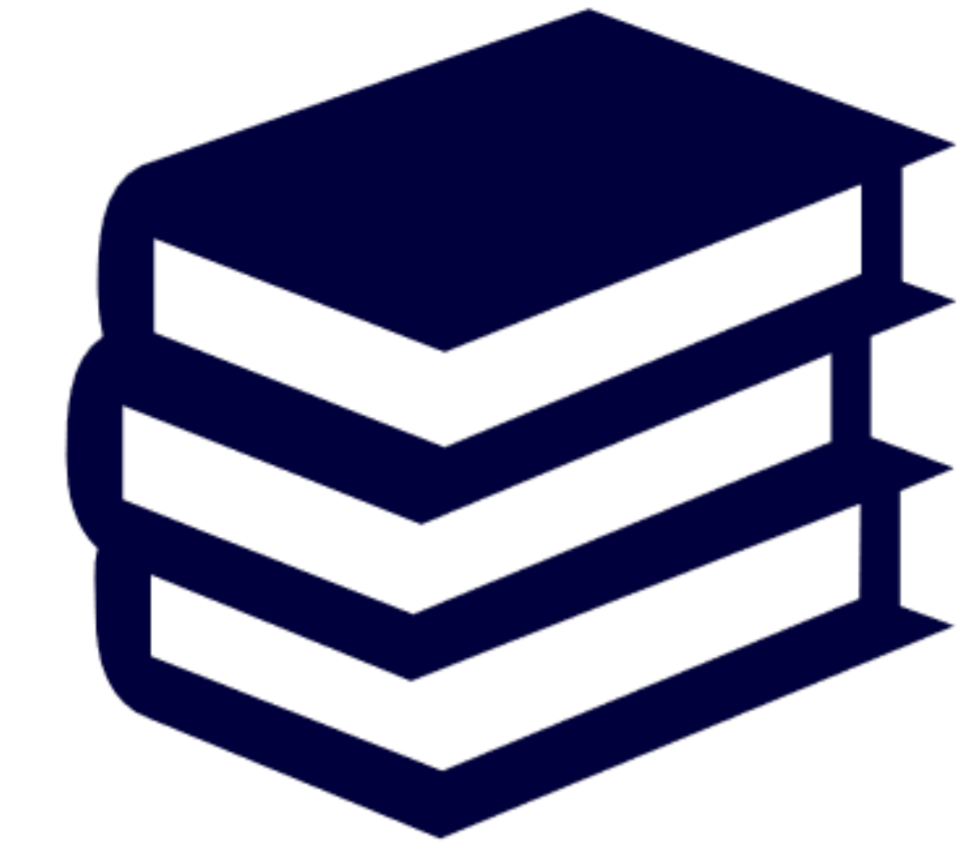
- **Inclusion** : toutes les composantes de la communauté
- Créez des **plans communautaires**, mettez en place des mécanismes de suivi et prévoyez des échéances
- Les éléments du plaidoyer doivent **provenir de la communauté**
- Le plaidoyer doit être **réalisable**
- Le plaidoyer peut se faire à **n'importe quel niveau** : local, régional, national
- La formation au plaidoyer ne suffit pas
- Le plaidoyer ne s'arrête pas à l'adoption d'une loi — mais aussi à sa **mise en œuvre**

Acteurs de la gouvernance



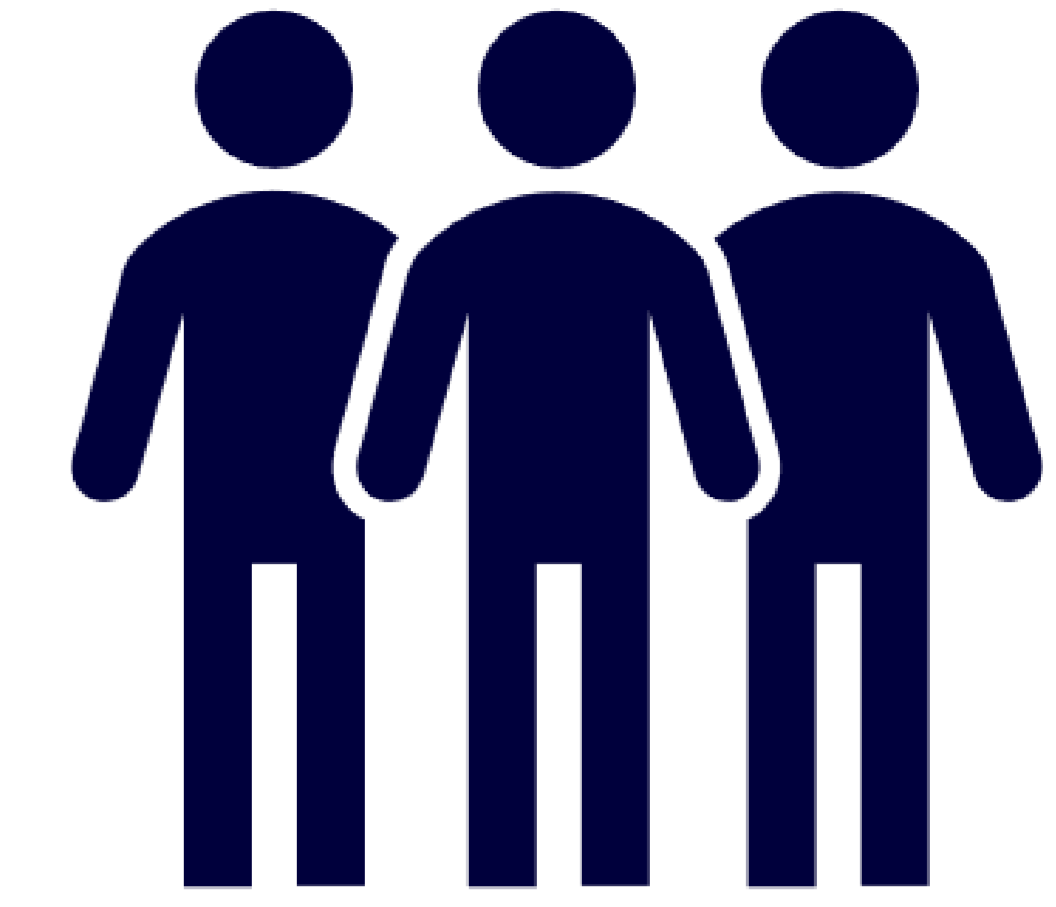
- Dépend du contexte : peut augmenter le risque
- Stratégie à long terme nécessaire – cela prend beaucoup de temps, l'établissement de relations est essentiel – fonctionnaires
- Impliquer différents échelons et services, **identifier les ambassadeurs**
- Veiller à ce que le programme de PEV ne se **politise** pas : suspendre les activités en période électorale, etc.
- Là où le gouvernement est absent, impliquer les **leaders communautaires** (religieux, traditionnels, leaders d'opinion)
- Nécessité de prévoir et d'atténuer le **risque réputationnel** en cas de corruption des institutions gouvernementales
- Créer un mécanisme périodique de **coordination**
- Implication authentique – pas seulement l'objet de campagnes de lobbying

Éducation



- **Point d'entrée sûr**
- Possibilité d'établir une relation solide avec les **autorités locales** et/ou **les autorités religieuses**
- Inclure **différents aspects** : élaboration du programme scolaire, sujets liés à la PEV abordés en classe, activités extrascolaires (à l'intérieur et à l'extérieur de l'école), formation des enseignants, collaboration avec les associations d'enseignants et de parents d'élèves
- Être prêt à gérer l'appréhension associée à l'introduction des activités de PEV
- NB : l'utilisation des écoles pour sélectionner les participants peut ne pas suffire pour couvrir les populations à risque

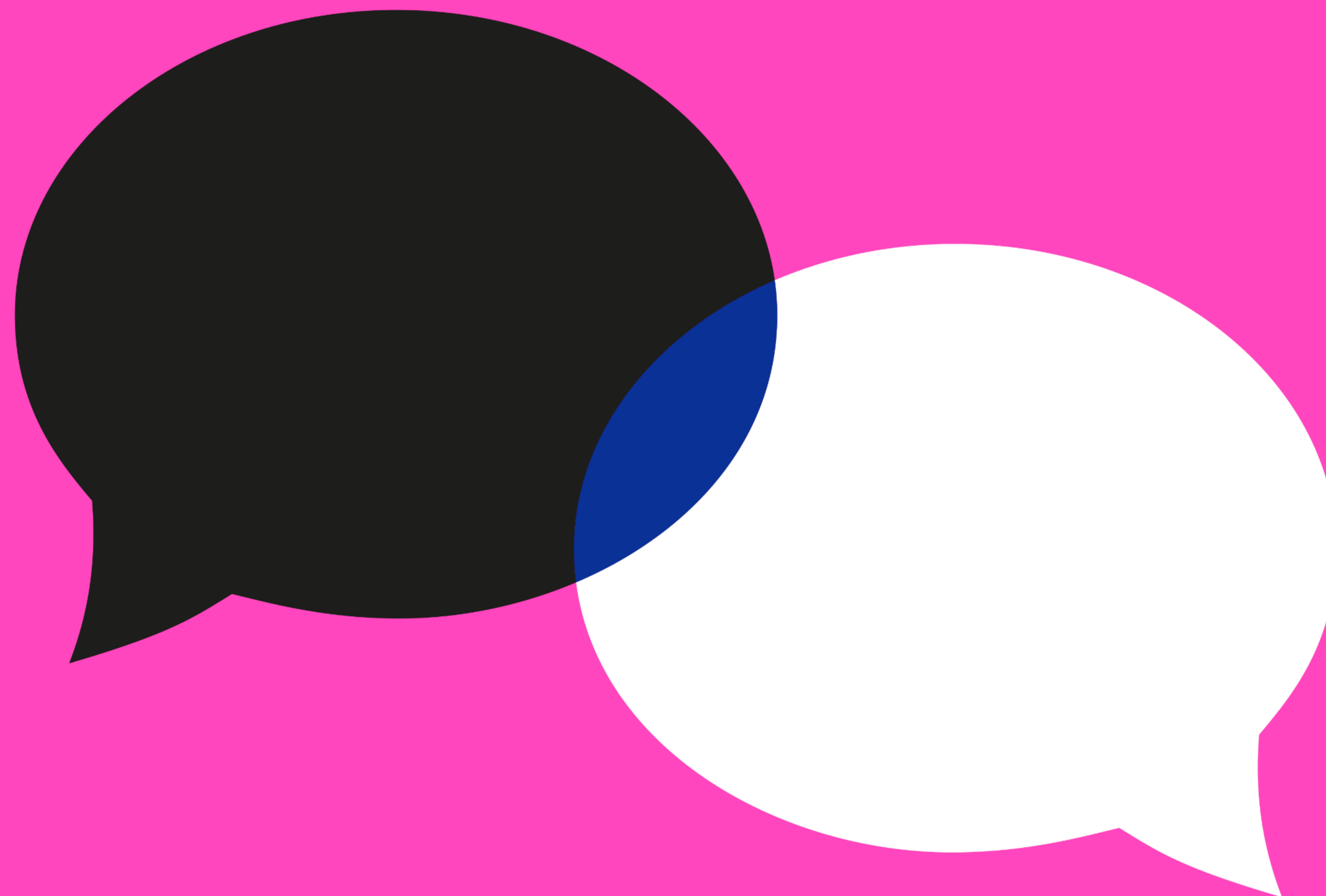
Intégration/Réintégration



- Déradicalisation ou désimplification – quel est le **but** ?
- Point essentiel à l'échelle individuelle : comprendre **pourquoi il/elle a rejoint ces groupes**
- La réintégration doit se concentrer sur la **personne individuelle ET la communauté** sans oublier le réseau social, les travailleurs gouvernementaux (travailleurs sociaux, policiers, enseignants, autorités locales)
- Risque d'engendrer des tensions si la communauté pense que vous récompensez un comportement criminel – p.ex formation professionnelle : pas seulement pour ceux qui se désimpliquent, mais aussi pour les autres acteurs
- Acceptation par la communauté – doit être impliquée dans la conception
- Créer des structures qui **satisfont aux besoins** précédemment satisfaits par le groupe extrémiste
- Pensez aux femmes qui se sont désimpliquées



Évaluation des besoins



Évaluation des besoins

1. Quel est l'**impact** actuel et potentiel de l'extrémisme violent ?
2. **Qui** court un risque, **où** se trouvent ces personnes ?
3. Quels sont les principaux **facteurs** d'après les communautés ? Quelle méthode les groupes EV utilisent-ils pour leur **recrutement** ? D'après les communautés, que faudrait-il faire pour **éviter** l'EV ?
4. Votre pays dispose-t-il d'une **stratégie nationale**/politique/groupe de travail ? Qui est responsable de sa mise en œuvre ?
5. Quels **acteurs** travaillent déjà sur cette question ? Les autorités gouvernementales ont-elles **entamé un dialogue** avec la société civile à ce sujet ?

Évaluation des besoins (suite)

6. Des **travaux de recherche** sur l'EV sont-ils menés dans votre pays/communauté ?

7. Dans les communautés, qui est **en droit légitime** de s'exprimer ? Quelqu'un s'exprime-t-il déjà ? Comment peut-on les **soutenir** sans compromettre cette légitimité ?

8. Qui fournit les **services** qui renforcent la résilience locale ? Qui les soutient ?

9. Existe-t-il des **programmes de réadaptation et de réintégration** efficaces ?

10. Le **secteur privé** et/ou les acteurs internationaux travaillent-ils à la PEV ?

Pensez également aux tensions locales, aux mouvements saisonniers, si la zone est sujette à des situations d'urgence, aux besoins urgents (p. ex., statut juridique/documentation)



Ressources

Boîte à outils du PNUD (en anglais) :

https://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/democratic-governance/oslo_governance_centre/improving-the-impact-of-preventing-violent-extremism-programming.html

Boîte à outils de CEV de l'USAID (en anglais) :

https://sidw.org/sites/default/files/USAID-OTI-CVE_Toolkit_June_2018.pdf

Manuel Do No Harm Guide [Ne pas nuire] (en anglais) :

https://www.globalprotectioncluster.org/_assets/files/aors/protection_mainstreaming/CLP_Do_No_Harm_Handbook_2004_EN.pdf